

---

Recibido: 11-09-2024 | Aprobado: 19-09-2024 | DOI: <https://doi.org/10.23882/rmd.24250>

## Actitudes hacia el interés por la investigación científica en estudiantes virtuales de una universidad privada de Paraguay

Attitudes towards interest in scientific research in virtual students of a private university in Paraguay.

**Chap Kau Kwan Chung,**  
Universidad Columbia del Paraguay  
(wendy505@hotmail.com)

**Resumen:** El objetivo del estudio es analizar las actitudes hacia el interés por la investigación científica en estudiantes virtuales de una universidad privada de Paraguay. Se basó en un enfoque cuantitativo de corte transversal y descriptivo. Un total de 135 estudiantes de grado pertenecientes a dos carreras fueron encuestados. Los criterios de inclusión fueron: estar activo, matriculado en la carrera de Administración de Empresas (ADM) o Gestión de Recursos Humanos (GRH) bajo la modalidad virtual durante el periodo 2022.1 y con participación voluntaria. Se aplicó la Escala de Actitudes hacia la Investigación Científica de Portocarrero y De la Cruz como instrumento de recolección de datos, que consistía en tres dimensiones y 34 ítems: D1 *Actitud hacia la formación científica* (13), D2 *Actitud hacia el interés científico* (11) y D3 *Actitud hacia los docentes y su rol en la formación científica* (10), enviada vía email por conveniencia en 2022. Los resultados más relevantes fueron: existencia equitativa en cuanto a la media general de las tres dimensiones D1 ( $\bar{x}=3,57$ ), D2 ( $\bar{x}=3,60$ ) y D3 ( $\bar{x}=3,27$ ). Además, la misma ponderación final se tiene para los estudiantes de ambas carreras ( $\bar{x}=3,48$ ). Se concluye que los participantes de ADM y GRH poseen actitudes positivas hacia la investigación.

**Palabras clave:** actitud, investigación científica, estudiantes virtuales, Paraguay

**Abstract:** The objective of the study is to analyze the attitudes towards the interest in scientific research in virtual students of a private university in Paraguay. It was based on a quantitative, cross-sectional and descriptive approach. A total of 135 undergraduate students belonging to two majors were surveyed. The inclusion criteria were: to be active, enrolled in the Business Administration (BA) or Human Resources Management (HRM)

career under the virtual modality during the 2022.1 period and with voluntary participation. The Scale of Attitudes towards Scientific Research by Portocarrero and De la Cruz was applied as a data collection instrument, which consisted of three dimensions and 34 items: D1 Attitude towards scientific training (13), D2 Attitude towards scientific interest (11) and D3 Attitude towards teachers and their role in scientific training (10), sent via email for convenience in 2022. The most relevant results were: equitable existence in terms of the general average of the three dimensions D1 ( $\bar{x}=3,57$ ), D2 ( $\bar{x}=3,60$ ) and D3 ( $\bar{x}=3,27$ ). In addition, the same final weighting is obtained for the students of both majors ( $\bar{x}=3,48$ ). It is concluded that the BA and HRM participants have positive attitudes towards research.

**Keywords:** attitude, scientific research, virtual students, Paraguay

### **Introducción**

En la actualidad, el modelo de la formación universitaria se sostiene principalmente en tres pilares a saber: docencia, investigación y extensión (Copello, 2010 citado en Kwan Chung, 2023), todas ellas orientadas a satisfacer las necesidades de la comunidad y/o sociedad mediante el esfuerzo en conjunto con profesores, estudiantes y academia (Batista de los Ríos, 2010). Asimismo, estas funciones deben estar presentes en las políticas y estrategias del plan de acción y/o plan de mejora de las Instituciones de Educación Superior (IES) (Tunnermann, 2003 citado en Ibarra de Ramírez et al., 2022) de forma permanente. Hoy por hoy, la investigación es considerada como una estrategia de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades metacognitivas (Loayza-Rivas, 2021), prácticamente es una actividad esencial en la búsqueda de nuevos saberes y una herramienta para cultivar profesionales de alto nivel académico (Aldana de Becerra et al., 2020).

Con respecto al término de *actitud*, los autores Sanmartí y Tarín (1999) citado en Portocarrero y Barrionuevo (2017) lo describen como una acción determinada, positiva o negativa, ante diversos contextos y personas, es decir, estado interno que son transformadas en manifestaciones o disposiciones individuales hacia objetos o situaciones (Allport, 1935; Johnson et al., 2005). Asimismo, Ibáñez (2004) y Méndez García (2007) identifican tres dimensiones que componen a las actitudes: *cognitiva* entendido como el estado mínimo de la persona para poseer una actitud acerca del objeto (Triandis, 1974); *emocional* conocido

como un sentimiento de agrado o no hacia la formación de una actitud ante los objetos (Méndez García, 2007) y; *conductual* como el fortalecimiento de la actitud de los sentimientos formados al inicio (Méndez García, 2007). De esta manera, las actitudes hacia la investigación científica se entienden como la disposición de una persona hacia las creencias, valores y conocimientos sobre el proceso metodológico, como así también, los sentimientos a favor o en contra que estos generan, y la intención de aceptar o rechazar el proceso de investigación (Paico Ruiz, 2021).

El estudio de las actitudes hacia la investigación de los estudiantes (primaria, secundaria o universitaria) es un tema que ha despertado el interés de docentes y academias (Fuentemayor y Acosta, 2015). Muchos son los estudios que hacen mención a trabajos científicos sobre las actitudes que tienen los estudiantes de grado y postgrado hacia la investigación científica. Sin embargo, no existen análisis ni estadísticas que evidencien la participación de los estudiantes pertenecientes a la modalidad de Educación a Distancia (EaD) o virtual.

Por lo tanto, la finalidad de esta investigación consiste en analizar las actitudes hacia el interés por la investigación científica en estudiantes virtuales de una universidad privada de Paraguay.

### **Metodología**

Se basó en un enfoque cuantitativo de corte transversal y descriptivo. Se encuestó a 135 estudiantes de dos carreras de grado inscriptos bajo la modalidad virtual en una universidad privada de Paraguay. Los criterios de inclusión fueron: estar activo, matriculado en la carrera de Administración de Empresas (ADM) o Gestión de Recursos Humanos (GRH) bajo la modalidad virtual o EaD durante el periodo 2022.1 y con participación voluntaria. Los criterios de exclusión fueron: estudiante de otras carreras que no sean las tomadas para el análisis e inscripto en la modalidad presencial. Se aplicó la Escala de Actitudes hacia la Investigación Científica (EAIC) de Portocarrero y De la Cruz (2006) como instrumento de recolección de datos, que consistía en tres dimensiones y 34 ítems: D1 *Actitud hacia la formación científica* (13), D2 *Actitud hacia el interés científico* (11) y D3 *Actitud hacia los docentes y su rol en la formación científica* (10), enviada vía email por conveniencia en junio de 2022 (ver cuadro 1). Se utilizó la escala

de Likert de 5 puntos (1=Muy en desacuerdo a 5=Muy de acuerdo) para la puntuación de las respuestas. Cabe mencionar que se realizaron las conversiones de puntuación en los ítems clasificados como negativos (3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 22, 25, 27, 28, 30, 31, 33 y 34) (De la Cruz Valdiviano, 2013).

**Cuadro 1.** Descripción de las dimensiones de la Escala de Actitudes hacia la Investigación Científica (EAIC)

<b>Dimensión</b>	<b>Descripción</b>
D1. Actitud hacia la formación científica	Hace referencia de estar en contra o a favor de los cursos brindados con respecto a la investigación científica.
D2. Actitud hacia el interés científico	Hace relación con la disposición de verse involucrado en temas de investigación científica.
D3. Actitud hacia los docentes y su rol en la formación científica	Hace mención de estar contento o no con respecto a la formación científica de los docentes a cargo.

Fuente: Adaptado de De la Cruz Valdiviano (2013) y Paico Ruiz (2021)

## Resultados

Después de haber encuestado a 135 estudiantes de grado bajo la modalidad virtual sobre la actitud hacia el interés científico de una universidad privada de Paraguay, se obtiene los siguientes resultados: En la tabla 1 se muestra que 58,5% son del sexo femenino, 47,4% son mayores a 29, 71,9% pertenecen a Administración de Empresas y 28,8% se encuentran cursando el primer semestre de la carrera.

**Tabla 1.** Características sociodemográficas de los participantes (n=135)

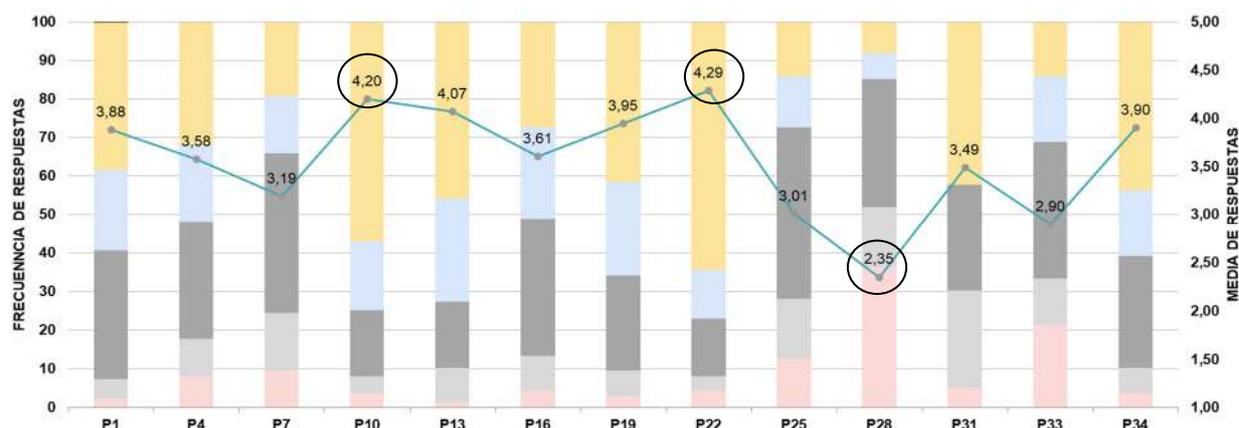
<b>Carácterística sociodemográfica</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Sexo</b>		
Femenino	79	58,5
Masculino	56	41,5
<b>Edad (años)</b>		
18-20	17	12,7
21-23	16	11,8
24-26	25	18,5
27-29	13	9,6
>29	64	47,4
<b>Carrera</b>		
Administración de Empresas	97	71,9
Gestión de Recursos Humanos	38	28,1

<i>Semestre</i>		
Primero	39	28,8
Segundo	15	11,2
Tercero	35	25,9
Cuarto	12	8,9
Quinto	9	6,7
Sexto	7	5,3
Séptimo	4	2,9
Octavo	8	5,9
Noveno	2	1,5
Décimo	4	2,9

Fuente: Elaboración propia (2023)

En el gráfico 1 se distingue los 13 ítems que componen a la Dimensión 1 (D1) *Actitud hacia la formación científica*. La P22 “Pagaría para que me hagan mi trabajo de investigación” posee la mayor puntuación ( $\bar{x}=4,29$ ) seguido de la P10 “No considero que investigar sea la mejor forma de llegar al conocimiento” ( $\bar{x}=4,20$ ). Sin embargo, la más baja correspondió a la P28 “Optaría por el curso de actualización antes que hacer un trabajo de tesis” ( $\bar{x}=2,35$ ).

**Gráfico 1.** Distribución de las respuestas de la D1 *Actitud hacia la formación científica* (n=135)



### Preguntas

P1. Me gustaría participar en diversos equipos de investigación científica.

P4. Me es indiferente que los demás investiguen. \*

P7. Mi formación en investigación es insuficiente para hacer trabajo con calidad.\*

P10. No considero que investigar sea la mejor forma de llegar al conocimiento. \*

P13. Creo que la investigación científica trae más desventajas que ventajas. \*

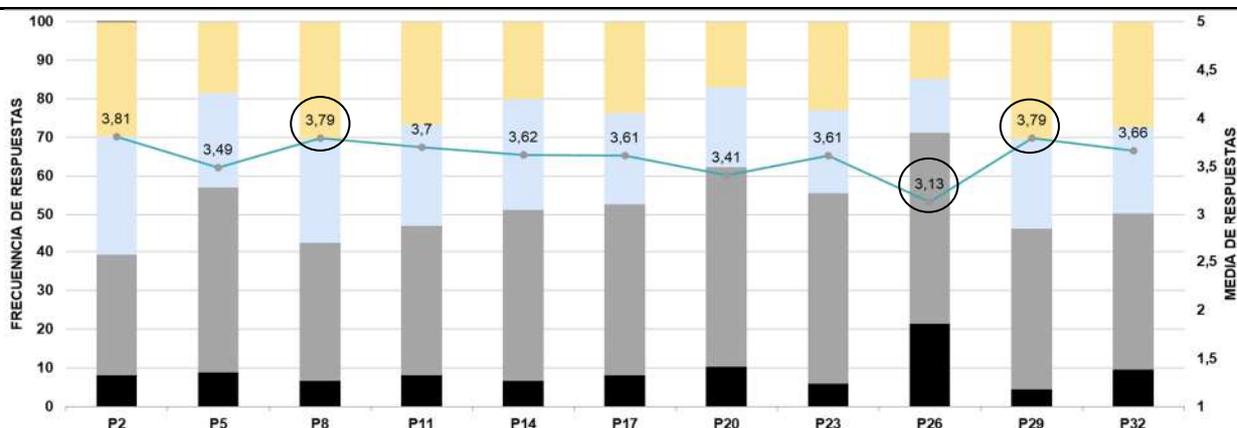
- P16. Los cursos vinculados a la actividad científica son tediosos y aburridos. \*
- P19. Si puedo evitaré hacer investigaciones. \*
- P22. Pagaría para que me hagan mi trabajo de investigación. \*
- P25. Nuestra formación pone poco énfasis en la investigación científica. \*
- P28. Optaría por el curso de actualización antes que hacer un trabajo de tesis. \*
- P31. Los cursos de investigación deberían ser descartados de la currícula. \*
- P33. Valoro más investigación que proviene fuera del país. \*
- P34. Investigar es una actividad difícil y aburrida. \*

Referencia: \*=ítem negativo

Fuente: Elaboración propia con escala de Portocarrero y De la Cruz (2006)

En el gráfico 2 se detecta los 11 ítems que componen a la Dimensión 2 (D2) *Actitud hacia el interés científico*. Los ítems que mantienen las mejores calificaciones son la P8 “Promuevo el abordaje de temas utilizando nueva tecnología” ( $\bar{x}=3,79$ ) y P29 “Promuevo la búsqueda sistemática y organizada de soluciones a los problemas” ( $\bar{x}=3,79$ ). Y la menor, corresponde a la P26 “Promuevo debates sobre temas científicos contemporáneos” ( $\bar{x}=3,13$ ).

**Gráfico 2.** Distribución de las respuestas de la D2 Actitud hacia el interés científico (n=135)



### Preguntas

- P2. Fomento la solución de problemas basados en la aplicación del método científico.
- P5. Promuevo la investigación interdisciplinaria.
- P8. Promuevo el abordaje de temas utilizando nueva tecnología.
- P11. Motivo a los demás en el análisis de temas novedosos o de nuevos paradigmas.
- P14. Promuevo la evaluación de la calidad de los trabajos de investigación.
- P17. Fomento la motivación por la lectura de textos sobre la ciencia y la tecnología.
- P20. Promuevo el desarrollo de habilidades para escribir los textos sobre la ciencia y la tecnología.
- P23. Fomento la utilización de un vocabulario básico de términos y conceptos científicos.
- P26. Promuevo debates sobre temas científicos contemporáneos.

P29. Promuevo la búsqueda sistemática y organizada de soluciones a los problemas.

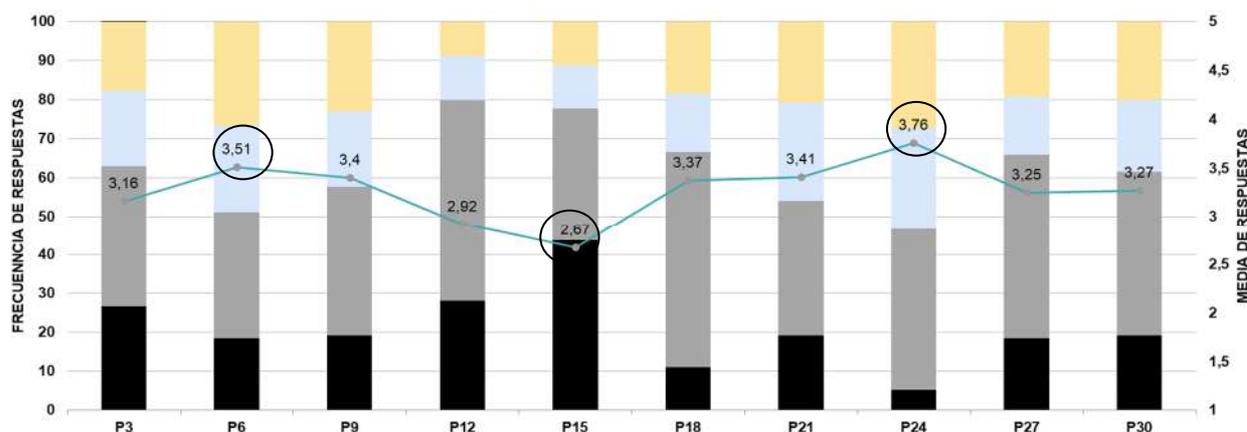
P32. Fomento investigaciones que respondan a la solución de problemas y necesidades de la realidad nacional.

Referencia: \*=ítem negativo

Fuente: Elaboración propia con escala de Portocarrero y De la Cruz (2006)

En el gráfico 3 se contempla los 10 ítems de la Dimensión 3 (D3) *Actitud hacia los docentes y su rol en la formación científica*. Los ítems más destacados son P24 “Nuestra facultad tiene docentes con reconocida trayectoria en investigación” ( $\bar{x}=3,76$ ) seguido de P6 “Nuestros docentes fomentan el deseo de búsqueda y explicación de los problemas” ( $\bar{x}=3,51$ ). Asimismo, la P15 “La presencia de docentes con poca habilidad investigativa me desmotivan a aprender esta actividad” ( $\bar{x}=2,67$ ) queda con la menor calificación.

**Gráfico 3.** Distribución de las respuestas de la D3 *Actitud hacia los docentes y su rol en la formación científica* (n=135)



### Preguntas

P3. Algunos docentes subestiman la capacidad investigativa del alumno. \*

P6. Nuestros docentes fomentan el deseo de búsqueda y explicación de los problemas.

P9. Nuestros docentes enseñan de manera práctica y dinámica cursos de investigación científica.

P12. Mi formación universitaria es diferente en investigación. \*

P15. La presencia de docentes con poca habilidad investigativa me desmotivan a aprender esta actividad.\*

P18. Los docentes de mi facultad son modelos de investigadores.

P21. Los docentes promueven el interés por la investigación.

P24. Nuestra facultad tiene docentes con reconocida trayectoria en investigación.

P27. La tarea de investigación solo es accesible a un grupo minoritario selecto y cerrado de docentes.\*

P30. Los docentes investigadores tienen poca disposición a ayudar a quienes recién inician esta actividad\*

Referencia: \*=ítem negativo

Fuente: Elaboración propia con escala de Portocarrero y De la Cruz (2006)

En la tabla 2 se presenta la media general de las tres dimensiones: D1 *Actitud hacia la formación científica* ( $\bar{x}=3,57$ ), D2 *Actitud hacia el interés científico* ( $\bar{x}=3,60$ ) y D3 *Actitud hacia los docentes y su rol en la formación científica* ( $\bar{x}=3,27$ ). Además, se visualiza que las ponderaciones generales por dimensión entre ambas carreras son bastante equitativas, teniendo la misma puntuación final para ambas carreras ( $\bar{x}=3,48$ ).

**Tabla 2.** *Media general de las tres dimensiones por carrera*

<b>Carreras</b>	<b>D1</b>	<b>D2</b>	<b>D3</b>	<b>TOTAL</b>
ADM	3,59	3,61	3,24	<b>3,48</b>
GRH	3,54	3,58	3,34	<b>3,48</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3,57</b>	<b>3,60</b>	<b>3,27</b>	

Fuente: Elaboración propia (2023)

En la tabla 3 se visualiza la media discriminada de la D1 según sexo, carrera y semestre. Los participantes del sexo masculino ( $\bar{x}=3,72$ ) tienden a un ligero mayor interés en la formación científica que las del sexo opuesto ( $\bar{x}=3,66$ ). Asimismo, existe una media equitativa entre los participantes de ambos sexos en la carrera de ADM (F  $\bar{x}=3,64$  y M  $\bar{x}=3,70$ ). Además, se identifica que la formación científica tiene mayor peso en los estudiantes M de la carrera de GRH ( $\bar{x}=3,92$ ). En cuanto al semestre académico versus formación científica, la mayor puntuación se registra en el Séptimo de ADM (M  $\bar{x}=4,15$ ) seguido del Cuarto de GRH (M  $\bar{x}=4,12$ ). Mientras que la menor puntuación va para el Tercero de ADM (F  $\bar{x}=3,49$ ).

En la tabla 4 se identifica la media discriminada de la D2 según sexo, carrera y semestre. En esta dimensión la actitud de los estudiantes hacia el interés científico, tanto del sexo femenino ( $\bar{x}=3,56$ ) como masculino ( $\bar{x}=3,66$ ) son bastantes parejos. Cabe mencionar no se identifica una variación significativa entre los estudiantes de la carrera de ADM según sexo (F  $\bar{x}=3,58$ ) y (M  $\bar{x}=3,64$ ). La mayor puntuación ( $\bar{x}=5,00$ ) de los semestres analizados va para el Séptimo de ADM y Tercero de GRH, ambos en participantes masculinos. En tanto que la menor puntuación ( $\bar{x}=3,00$ ) va para el Cuarto de ADM en estudiantes femeninos.

**Tabla 3.** *Media general de los ítems de la D1 Actitud hacia la formación científica por sexo, carrera y semestre*

<b>Sexo/Carrera/Semestre</b>	<b>P1</b>	<b>P4</b>	<b>P7</b>	<b>P10</b>	<b>P13</b>	<b>P16</b>	<b>P19</b>	<b>P22</b>	<b>P25</b>	<b>P28</b>	<b>P31</b>	<b>P33</b>	<b>P34</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Femenino (F)</b>	3,96	3,67	3,14	4,14	3,94	3,53	3,90	4,33	2,95	3,70	3,47	3,01	3,87	<b>3,66</b>
ADM	3,85	3,83	3,07	4,11	4,00	3,50	3,96	4,30	2,87	3,50	3,28	3,17	3,85	<b>3,64</b>
Primero	4,00	3,92	3,08	4,33	4,00	3,42	3,92	4,17	2,75	3,42	3,58	3,08	3,83	<b>3,65</b>
Segundo	4,20	4,40	2,40	4,00	4,40	3,80	4,60	4,80	2,80	3,00	3,80	3,40	4,60	<b>3,86</b>
Tercero	3,67	3,50	2,78	3,83	3,89	3,56	3,61	4,17	2,89	3,50	3,22	3,22	3,56	<b>3,49</b>
Cuarto	3,67	4,33	3,00	4,33	3,33	3,00	4,33	5,00	2,67	4,33	3,33	2,67	4,33	<b>3,72</b>
Quinto	4,00	3,50	5,00	4,50	4,50	4,00	4,50	5,00	4,50	4,00	2,00	2,50	4,00	<b>4,00</b>
Octavo	3,25	4,50	3,50	4,00	4,00	3,50	4,25	4,00	2,75	3,75	3,25	2,75	3,75	<b>3,63</b>
Noveno	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00	1,00	5,00	3,00	<b>3,77</b>
Décimo	5,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	2,00	1,00	3,00	5,00	5,00	<b>3,85</b>
GRH	4,12	3,45	3,24	4,18	3,85	3,58	3,82	4,36	3,06	3,97	3,73	2,79	3,91	<b>3,70</b>
Primero	3,83	3,58	3,25	4,25	3,75	3,33	3,75	4,58	2,83	3,58	3,75	2,75	3,67	<b>3,61</b>
Segundo	4,25	3,00	2,50	2,75	3,00	4,00	3,25	4,25	3,00	3,25	4,00	3,50	4,75	<b>3,50</b>
Tercero	4,29	3,29	3,43	4,29	4,00	4,14	3,86	3,86	2,86	4,57	3,57	2,71	4,14	<b>3,77</b>
Cuarto	5,00	3,67	3,33	4,67	4,00	4,00	5,00	3,67	2,67	5,00	5,00	3,00	4,33	<b>4,10</b>
Quinto	4,00	3,00	3,00	3,50	3,50	3,00	4,00	5,00	3,50	4,50	3,50	3,50	4,00	<b>3,69</b>
Sexto	3,50	4,00	3,50	5,00	5,00	3,00	4,00	5,00	4,50	3,50	3,50	2,00	3,50	<b>3,85</b>
Séptimo	4,33	3,67	3,67	5,00	4,33	3,00	3,33	4,67	3,67	4,00	2,67	2,00	3,00	<b>3,64</b>
<b>Masculino (M)</b>	3,77	3,45	3,27	4,29	4,25	3,71	4,02	4,23	3,09	3,59	3,52	3,21	3,95	<b>3,72</b>
ADM	3,75	3,33	3,31	4,22	4,20	3,65	3,96	4,16	3,25	3,67	3,43	3,29	3,86	<b>3,70</b>
Primero	3,33	3,80	3,33	3,80	3,80	3,53	3,73	4,20	3,33	3,67	3,60	3,33	3,53	<b>3,61</b>
Segundo	4,40	3,00	3,80	3,60	4,00	3,60	3,80	4,40	2,80	3,40	4,00	4,00	3,80	<b>3,74</b>
Tercero	3,44	2,67	3,22	4,44	4,44	3,89	3,89	3,67	3,56	3,89	3,44	3,11	4,11	<b>3,67</b>
Cuarto	4,00	3,75	3,50	4,50	4,25	4,00	4,25	4,25	3,25	4,00	3,00	3,25	4,00	<b>3,85</b>
Quinto	3,20	2,40	3,00	4,80	4,40	3,00	3,60	4,20	3,20	3,80	2,40	3,40	4,20	<b>3,51</b>
Sexto	3,75	3,50	3,25	4,00	4,00	3,50	4,25	4,25	3,50	3,00	3,75	2,50	4,00	<b>3,63</b>
Séptimo	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	1,00	5,00	2,00	5,00	4,00	<b>4,15</b>
Octavo	4,75	4,50	3,25	4,75	4,75	3,75	5,00	5,00	3,25	2,75	4,25	2,75	4,50	<b>4,10</b>
Noveno	5,00	2,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00	2,00	4,00	5,00	5,00	3,00	3,00	<b>3,92</b>

Décimo	4,00	3,33	2,67	4,33	4,33	3,67	3,33	4,33	3,00	4,00	2,33	3,67	3,33	<b>3,56</b>
GRH	4,00	4,60	2,80	5,00	4,80	4,40	4,60	5,00	1,40	2,80	4,40	2,40	4,80	<b>3,92</b>
Segundo	3,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	3,00	2,00	1,00	4,00	<b>3,62</b>
Tercero	5,00	4,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	3,00	5,00	1,00	5,00	<b>3,92</b>
Cuarto	4,00	4,50	3,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	1,50	3,50	5,00	4,00	5,00	<b>4,12</b>
Sexto	4,00	5,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	2,00	1,00	5,00	2,00	5,00	<b>3,85</b>
<b>Total</b>	<b>3,88</b>	<b>3,58</b>	<b>3,19</b>	<b>4,20</b>	<b>4,07</b>	<b>3,61</b>	<b>3,95</b>	<b>4,29</b>	<b>3,01</b>	<b>2,35</b>	<b>3,49</b>	<b>2,90</b>	<b>3,90</b>	<b>3,57</b>

Fuente: Elaboración propia (2023)

**Tabla 4.** Media general de los ítems de la D2 Actitud hacia el interés científico por sexo, carrera y semestre

Sexo/Carrera/Semestre	P2	P5	P8	P11	P14	P17	P20	P23	P26	P29	P32	TOTAL
<b>Femenino (F)</b>	3,78	3,53	3,73	3,77	3,51	3,51	3,28	3,57	3,05	3,78	3,61	<b>3,56</b>
ADM	3,74	3,63	3,89	3,76	3,52	3,33	3,26	3,67	3,07	3,76	3,70	<b>3,58</b>
Primero	4,00	3,92	4,08	3,67	3,67	3,50	3,42	3,92	3,08	3,92	4,08	<b>3,75</b>
Segundo	3,80	3,80	4,00	4,20	3,80	3,20	3,40	3,80	3,40	4,00	3,40	<b>3,71</b>
Tercero	3,39	3,44	3,72	3,78	3,39	3,44	3,28	3,56	3,11	3,44	3,56	<b>3,46</b>
Cuarto	4,00	3,00	3,67	2,67	2,67	2,67	3,00	3,33	2,00	3,33	2,67	<b>3,00</b>
Quinto	4,00	4,00	4,50	4,00	4,00	3,50	4,00	3,00	2,50	4,00	3,50	<b>3,73</b>
Octavo	3,75	3,75	3,50	3,75	3,00	3,00	2,00	4,00	3,00	4,00	3,75	<b>3,41</b>
Noveno	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00	<b>4,64</b>
Décimo	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	1,00	3,00	3,00	4,00	5,00	5,00	<b>3,82</b>
GRH	3,85	3,39	3,52	3,79	3,48	3,76	3,30	3,42	3,03	3,82	3,48	<b>3,53</b>
Primero	3,75	3,25	3,08	3,92	3,33	3,75	3,08	3,08	2,75	3,58	3,33	<b>3,35</b>
Segundo	4,00	3,25	3,75	4,25	3,25	4,00	4,00	3,25	3,50	3,50	4,25	<b>3,73</b>
Cuarto	4,33	4,00	4,00	4,33	4,00	4,67	2,67	3,67	2,00	4,67	3,33	<b>3,79</b>
Tercero	3,86	3,57	3,57	3,86	3,71	3,86	3,86	3,57	3,86	4,43	3,57	<b>3,79</b>
Quinto	3,50	4,00	4,00	2,50	3,50	3,00	3,00	3,50	2,50	3,50	3,00	<b>3,27</b>
Sexto	3,50	2,00	4,00	3,50	3,00	3,50	2,50	3,50	2,50	4,00	3,50	<b>3,23</b>
Séptimo	4,00	3,67	3,67	3,00	3,67	3,00	3,33	4,33	3,33	3,00	3,33	<b>3,48</b>
<b>Masculino (M)</b>	<b>3,84</b>	<b>3,43</b>	<b>3,86</b>	<b>3,61</b>	<b>3,79</b>	<b>3,75</b>	<b>3,59</b>	<b>3,66</b>	<b>3,25</b>	<b>3,80</b>	<b>3,73</b>	<b>3,66</b>

<b>ADM</b>	3,82	3,43	3,80	3,59	3,76	3,76	3,53	3,61	3,22	3,80	3,75	<b>3,64</b>
Primero	3,47	3,13	3,60	3,60	3,80	3,87	3,53	3,67	3,00	3,60	3,60	<b>3,53</b>
Segundo	4,40	3,80	3,80	3,80	4,00	4,00	4,20	3,80	3,60	4,00	4,00	<b>3,95</b>
Tercero	3,67	3,44	4,00	3,67	3,56	3,78	3,56	3,67	3,22	4,11	3,56	<b>3,66</b>
Cuarto	4,00	3,25	3,00	2,75	3,50	3,75	3,25	3,25	3,00	2,75	4,00	<b>3,32</b>
Quinto	3,80	3,80	4,20	3,40	3,80	3,60	3,20	3,60	3,80	4,00	3,60	<b>3,71</b>
Sexto	3,25	3,50	3,25	3,00	3,25	3,00	3,25	3,00	2,50	3,25	3,25	<b>3,14</b>
Séptimo	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	<b>5,00</b>
Octavo	4,25	3,75	3,75	3,75	4,25	4,00	3,50	3,50	3,00	4,25	4,25	<b>3,84</b>
Noveno	5,00	2,00	4,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	<b>3,27</b>
Décimo	4,33	3,33	5,00	4,67	4,33	3,67	3,67	4,00	3,33	4,33	4,00	<b>4,06</b>
<b>GRH</b>	4,00	3,40	4,40	3,80	4,00	3,60	4,20	4,20	3,60	3,80	3,60	<b>3,87</b>
Segundo	3,00	3,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	<b>3,45</b>
Tercero	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	<b>5,00</b>
Cuarto	4,50	3,00	4,50	3,00	4,00	3,50	4,00	4,00	3,50	3,50	3,50	<b>3,73</b>
Sexto	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	<b>3,45</b>
<b>Total</b>	<b>3,81</b>	<b>3,49</b>	<b>3,79</b>	<b>3,70</b>	<b>3,62</b>	<b>3,61</b>	<b>3,41</b>	<b>3,61</b>	<b>3,13</b>	<b>3,79</b>	<b>3,66</b>	<b>3,60</b>

Fuente: Elaboración propia (2023)

En la tabla 5 se muestra la media discriminada de la D3 según sexo, carrera y semestre. En la presente dimensión sobre la actitud que tiene los estudiantes hacia los docentes y su rol en la formación científica, se contempla que la diferencia de medias entre el sexo F ( $\bar{x}=3,31$ ) y M ( $\bar{x}=3,22$ ) son mínimas. Asimismo, existe una media equitativa entre los participantes de ambos sexos en la carrera de ADM (F  $\bar{x}=3,29$  y M  $\bar{x}=3,20$ ). Además, se identifica que la formación científica tiene mayor peso en los estudiantes M de la carrera de GRH ( $\bar{x}=3,42$ ). Se identifica que la mayor puntuación se registra en el Tercero de GRH (M  $\bar{x}=4,30$ ) seguido de Quinto de ADM (F  $\bar{x}=4,15$ ). No obstante, la que se lleva la menor puntuación es para el Noveno de ADM (F  $\bar{x}=2,00$ ).

**Tabla 5.** Media general de los ítems de la D3 Actitud hacia los docentes y su rol en la formación científica por sexo, carrera y semestre

Sexo/Carrera/Semestre	P3	P6	P9	P12	P15	P18	P21	P24	P27	P30	TOTAL
<b>Femenino (F)</b>	3,19	3,65	3,41	3,08	2,76	3,28	3,49	3,72	3,23	3,28	3,31
ADM	3,17	3,72	3,48	3,11	2,72	3,30	3,41	3,67	3,24	3,09	3,29
Primero	3,00	3,75	3,33	2,75	2,33	3,25	3,58	3,67	3,33	2,92	3,19
Segundo	4,00	3,40	3,60	3,20	2,80	3,20	3,20	3,60	3,20	3,40	3,36
Tercero	2,83	3,89	3,61	3,28	2,89	3,50	3,61	3,78	3,22	2,89	3,35
Cuarto	3,67	3,33	2,33	3,33	2,67	2,67	2,00	3,33	2,67	3,33	2,93
Quinto	3,50	4,50	5,00	4,00	3,50	4,00	4,00	4,50	4,50	4,00	4,15
Octavo	4,25	3,75	3,50	3,00	3,00	3,25	3,25	3,50	3,50	3,75	3,48
Noveno	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	2,00
Décimo	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00
<b>GRH</b>	3,21	3,55	3,30	3,03	2,82	3,24	3,61	3,79	3,21	3,55	3,33
Primero	3,67	3,50	3,08	3,00	3,00	3,50	3,75	3,75	3,33	3,50	3,41
Segundo	2,75	4,00	4,00	2,50	3,00	3,50	4,25	4,00	3,00	3,25	3,43
Tercero	2,86	3,57	2,86	3,57	2,57	3,00	3,43	3,57	2,86	3,43	3,17
Cuarto	4,00	3,33	4,00	2,00	2,67	2,33	3,33	4,00	3,33	3,67	3,27
Quinto	3,50	3,50	3,00	3,50	2,50	3,00	3,50	3,50	3,50	4,00	3,35
Sexto	2,00	2,50	2,50	3,00	1,50	2,50	3,00	3,50	3,00	3,00	2,65
Séptimo	2,67	4,00	4,33	3,33	3,67	4,00	3,33	4,33	3,67	4,33	3,77
<b>Masculino (M)</b>	3,13	3,32	3,39	2,70	2,55	3,50	3,29	3,80	3,29	3,25	3,22
ADM	3,02	3,35	3,51	2,67	2,49	3,51	3,29	3,76	3,18	3,24	3,20
Primero	3,20	3,20	3,20	2,80	2,07	3,33	3,00	3,60	3,13	3,27	3,08
Segundo	3,00	3,40	4,20	2,60	2,60	4,00	3,80	4,00	3,00	3,20	3,38
Tercero	2,44	3,89	4,00	2,67	2,33	4,22	3,67	3,89	2,78	3,44	3,33
Cuarto	2,50	3,25	3,25	2,50	3,00	2,75	3,25	3,25	3,25	2,75	2,98
Quinto	3,20	3,00	3,20	2,60	3,00	3,40	3,20	4,20	3,20	3,60	3,26
Sexto	3,25	4,00	3,75	2,75	3,50	3,00	3,00	4,00	3,50	3,50	3,43
Séptimo	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00
Octavo	3,75	2,75	3,00	2,75	2,50	3,00	3,00	3,50	3,25	2,25	2,98
Noveno	3,00	3,00	4,00	2,00	1,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,20
Décimo	3,00	3,33	3,67	2,33	1,67	3,33	3,00	3,33	3,67	3,33	3,07

GRH	4,20	3,00	2,20	3,00	3,20	3,40	3,20	4,20	4,40	3,40	3,42
Segundo	5,00	2,00	1,00	2,00	4,00	2,00	1,00	3,00	5,00	3,00	2,80
Tercero	5,00	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00	4,30
Cuarto	4,00	3,00	2,00	3,00	1,50	3,50	3,50	5,00	4,00	4,00	3,35
Sexto	3,00	3,00	3,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	5,00	3,30
<b>Total</b>	<b>3,16</b>	<b>3,51</b>	<b>3,40</b>	<b>2,92</b>	<b>2,67</b>	<b>3,37</b>	<b>3,41</b>	<b>3,76</b>	<b>3,25</b>	<b>3,27</b>	<b>3,27</b>

Fuente: Elaboración propia (2023)

## Discusión

En las universidades tradicionales la docencia está enfocada únicamente para la difusión de conocimientos y no apunta precisamente a la investigación per se (Aldana de Becerra et al., 2020). Sin embargo, la investigación es considerada como uno de los pilares fundamentales de las IES (Kwan Chung, 2022), tanto en el contexto nacional como internacional. La necesidad de su aplicación en estudiantes universitarios trae como consecuencia la creación de proyectos áulicos y trabajos científicos dentro de la sala de clase, donde el docente implementa estrategias de enseñanza, eficaces y eficientes, con el fin de lograr la motivación necesaria en los alumnos y hacer uso del pensamiento crítico relacionado al tema de investigación.

Actualmente, el rol del docente en cuestión de investigación es honrado y respetado en las universidades modernas. Los profesores del siglo XXI no solo transmiten conocimientos teóricos y/o prácticos, más bien, se dedican a transferir el procedimiento del método científico a sus estudiantes (presenciales o virtuales), con el fin de que puedan desarrollar el famoso *pienso*.

En cuanto a la media general de las tres dimensiones estudiadas, las dos primeras D1 ( $\bar{x}=3,57$ ) y D2 ( $\bar{x}=3,60$ ) no llevan una variación significativa entre ellas. No obstante, la última D3 ( $\bar{x}=3,27$ ) se coloca en una posición desventajosa. En efecto, los participantes no muestran gran satisfacción en cuanto a la formación científica de sus docentes y esto se debe a que existen profesores que no se encuentran precisamente en temas de proyectos o actividades de investigación dentro del aula, por lo que su rol como agente motivador hacia la investigación no se hace visible.

Las actitudes específicas más valoradas se registra en la D1 Actitud hacia la formación científica con P22 “Pagaría para que me hagan mi trabajo de investigación” ( $\bar{x}=4,29$ ) y P10 “No considero que investigar sea la mejor forma de llegar al conocimiento” ( $\bar{x}=4,20$ ).

En este punto, los autores Paredes-Proañó y Moreta-Herrera (2020) afirman que la actitud negativa hacia la investigación en estudiantes universitarios puede explicarse mediante la falta de interés y motivación en el sujeto mismo. Y, esto se debe que el proceso metodológico toma su tiempo para la culminación.

Mientras que las actitudes específicas menos valoradas apuntan también a la D1 con la P28 “Optaría por el curso de actualización antes que hacer un trabajo de tesis” ( $\bar{x}=2,35$ ) y P33 “Valoro más investigación que proviene fuera del país” ( $\bar{x}=2,90$ ), como así también, a la D3 Actitud hacia los docentes y su rol en la formación científica con P15 “La presencia de docentes con poca habilidad investigativa me desmotivan a aprender esta actividad” ( $\bar{x}=2,67$ ).

Sin duda alguna, todas las universidades del país se encuentran pendientes del proceso de acreditación de sus carreras (presenciales y virtuales), y eso hace que la investigación tenga un gran peso dentro de dicha evaluación. Conviene especificar que la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) cuenta con una Matriz de Calidad del Mecanismo de Evaluación y Acreditación de Carreras de Grado. Dicha Matriz de Calidad está clasificada en cinco dimensiones (Gobernanza de la carrera, Proyecto académico, Personas, Recursos e Impacto y resultados) y el criterio correspondiente a la eficacia, eficiencia e internacionalización de los Proyectos de Investigación y Extensión se encuentra integrada en la última dimensión (Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior [ANEAES], 2023). Prueba a ello, la investigación se hace presente en las IES nacionales y tanto docentes como estudiantes, ya no pueden evadir actividades o tareas de carácter científicos que imponen las universidades para su incorporación dentro de las aulas. Y para el efecto, las instituciones educativas crean estrategias para incrementar la motivación en estudiantes y docentes, con el fin de producir artículos científicos publicables en revistas indexadas, nacionales o internacionales, de gran impacto mediante la creación de grupos de semilleros, concursos internos de investigación, incentivos a las publicaciones y apoyo en la participación de seminarios, congresos, encuentros de investigadores, etc. Por lo tanto, no se duda sobre el gran esfuerzo que realizan las universidades en querer sumergir a los involucrados en el mundo de la investigación.

De todos modos, conviene recordar que existen 17 ítems con sentido contrario o con afirmaciones negativas. Un claro ejemplo es la P10 “No considero que investigar sea la mejor forma de llegar al conocimiento” ( $\bar{x}=4,20$ ). Los estudiantes entienden y comprenden que la única manera de llegar a adquirir nuevos saberes es a través de las investigaciones. En este punto, se menciona el uso de las TIC como herramienta de enseñanza-aprendizaje.

La búsqueda de informaciones generales o científicas pueden darse mediante la búsqueda en base de datos, repositorios, bibliotecas virtuales hasta en ChatGPT u otras aplicaciones de la inteligencia artificial.

En comparación con otros estudios relacionados con el tema, los resultados de la presente investigación concuerdan con los autores De la Cruz (2013) y Loayza-Rivas (2021) donde los estudiantes poseen actitudes positivas hacia la investigación. No obstante, el estudio no coincide de forma parcial con el estudio de Reyes Flores et al. (2022) sobre un alto interés hacia la investigación en los estudiantes de grado. La única diferencia sería que los sujetos de análisis son diferentes, en términos de carrera y modalidad.

Finalmente, la actitud de los participantes de ambas carreras hacia el interés científico se encuentra perfectamente equilibrada ( $\bar{x}=3,48$ ), es decir, tantos estudiantes de ADM y GRH poseen las mismas actitudes positivas hacia la investigación. Por lo tanto, la investigación científica es crucial para el desarrollo de una nación y las IES es el medio para la construcción y fomentación de una cultura investigativa (Rojas-Solís et al., 2021 citado por Rocha et al., 2022).

### **Conclusión**

Se concluye que los estudiantes de ADM y GRH poseen actitudes positivas hacia la investigación en sus tres dimensiones. Definitivamente, llevar la investigación a la práctica no es una tarea fácil de realizar, más aún, cuando se trata de estudiantes de la modalidad virtual donde las clases y explicaciones son tenidas de formas sincrónicas o asincrónicas y medidas a través de las TIC.

El estudio de la metodología de investigación de por sí es complicado y lleva tiempo en su realización desde el planteamiento del tema hasta el análisis de datos y conclusiones. El apoyo de la academia en la investigación se hace mucho más visible en los últimos años, puesto que las acreditaciones de las carreras son necesarias y exigible por la ANEAES, tanto en lo presenciales como virtuales.

## Referencias Bibliográficas

- Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES). (2023). *Validación de los ajustes a la Matriz de Calidad del Mecanismo de Evaluación y Acreditación de Carreras de Grado*. <https://t.ly/0MT2C>
- Aldana de Becerra, G. M., Babativa Novoa, D. A., Caraballo Martínez, G. J., y Rey Anacona, C. A. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *CES Psicología*, 13(1), 89-103. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.6>
- Allport, G. (1935). *Attitudes*. En Murchibon, C. (ed.) *handbook of social psychology*: Worcester Mass: Clark University Press.
- Batista de los Ríos, D. (2010). Orientación educativa en la universidad actual desde la dimensión extensionista. *Revista Conexão UEPG*, 6(1), 16-21. <https://www.redalyc.org/pdf/5141/514151724009.pdf>
- Copello, M. I. (2010). Práctica docente extramuros universitarios: Medios digitales facilitando el proceso reflexivo-dialógico. *Tendencias Pedagógicas* (16), 131-156. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1947>
- De la Cruz Valdiviano, C. (2013). Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos universidades nacionales de Lima. *PsiqueMag*, 2(1), 1-16. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/99>
- Fuentemayor, A., y Acosta Faneite, S. (2015). Actitud de los estudiantes de quinto año de bachillerato hacia la investigación científica. *MULTICIENCIAS*, 15(4), 444-451. <https://www.redalyc.org/pdf/904/904448465011.pdf>
- Ibáñez, T. (2004). *Introducción a la psicología social*. España: Eureka Media.
- Ibarra de Ramírez, M. R., Gómez, M. E., y Kwan Chung, C. K. (2022). Proyecto de responsabilidad social universitaria enfocada al asesoramiento de posadas turísticas para el acceso al préstamo financiero línea de crédito fidecomiso concedido por el banco nacional de fomento, Paraguay. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4065-4080. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3758](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3758)
- Johnson, B. T., Maio, G. R., & Smith-McLallen, A. (2005). Communication and attitude change: causes, processes, and effects. In D. Albarracín, B. T. Johnson, & M. P. Zanna (Eds.), *The Handbook of Attitudes* (pp. 617-669). Psychology Press Ltd. <https://t.ly/1sN7L>
- Kwan Chung, C. K. (2022). Actividades intramurales y extramurales como factores críticos de éxito en la formación del estudiante en las universidades del Paraguay. *Revista Multidisciplinar UP*, 3(1), 33-37. <https://t.ly/i1SFA>
- Kwan Chung, C. K. (2023). Rol docente y estrategias didácticas innovadoras con énfasis en investigación. *Revista Multidisciplinar UP*, 3(2), 78-81. <https://t.ly/ypoYq>
- Loayza-Rivas, J. (2021). Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 8(2), 165-177. <https://t.ly/J7N->

- Méndez García, R. M. (2007). *Las actitudes de los estudiantes hacia la universidad como indicador de calidad*. [Tesis Doctoral, Universidad de Santiago de Compostela]. <https://t.ly/IYLIP>
- Paico Ruiz, M. J. (2021). *Actitud hacia la investigación científica y las competencias investigativas en estudiantes de Posgrado en Universidades de Lima, 2020*. [Tesis de Postgrado, Universidad Peruana de Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4373>
- Paredes-Proañó, F., y Moreta-Herrera, R. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciAmérica*, 9(3), 11-26. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.263>
- Portocarrero, C. & De La Cruz, C.(2006). *Actitudes hacia la investigación científica y factores asociados en estudiantes de la UNFV*. Lima, Perú: Instituto de investigación de la UNFV.
- Portocarrero, E., y Barrionuevo, C. N. (2017). Actitud hacia la ciencia y experiencia investigativa en estudiantes de secundaria. *Revista Opción*, 33(84), 191–217. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991008>
- Reyes Flores, L. G., Casco Valladares, A. R., Mejía, R. A., Ávila Flores, J. C., Cruz, O. M., Ávila, D. E., y Fernández, J. A. (2022). Actitudes de los estudiantes universitarios hacia la investigación en Honduras. *2nd LACCEI International Multiconference on Entrepreneurship, Innovation and Regional Development - LEIRD 2022: “Exponential Technologies and Global Challenges: Moving toward a new culture of entrepreneurship and innovation for sustainable”*. <http://dx.doi.org/10.18687/LEIRD2022.1.1.100>
- Rocha, N., Calcina, C., Sucari, W., Esteves, A., y Lujano, Y. (2022). Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 250–264. <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1049>
- Rojas-Solís, J. L., Espinosa-Guzmán, D., Espíndola-Larios, M., y Hernández Rosas, S. (2021). Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio. 3(2), 6. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2747>
- Sanmarí, N., y Tarin, R. M. (1999). “Valores y actitudes: ¿se puede aprender ciencias sin ellos?” *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*. 6(22), 55-65. Ed. Graó. España.
- Triandis, H. (1974). *Actitudes y cambio de Actitudes*. Barcelona: Toray S.A.
- Tunnermann, C. (2003). *La Universidad ante los retos del siglo XXI*. México: Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán Mérida.